

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Sari Yulanda, (2017): Teaching English Using STAD (Student Team Achievement Division) Method: Its Effect on Students' Reading Comprehension at the Eighth Grade of State Junior High School 2 Kampar Kiri

Based on researcher's preliminary research, there were some problems faced by students of eighth grade at State Junior High School 2 Kampar Kiri in learning English especially in reading narrative text. The problems are some of students have difficulties in identifying the main idea, detail information, generic structure, communicative purpose, and reference. So, the researcher was interested in carrying out the research about these problems by using STAD (Student Team Achievement Division) method to improve students' reading comprehension. The purpose of this research was to determine whether there is influence in using STAD (Student Team Achievement Division) on students' reading comprehension of narrative text. Type of this research was quasi experimental design. In this research, the researcher used a pre-test and post-test to collect the data. Then, the researcher used the formula of *independent sample t-test* by using SPSS 23 for analyzing the data. After analyzing the data by using SPSS 23, the researcher found that *t-test* was 4.107 and the significance was $0.000 < 0.05$. It means that H_0 was rejected, while H_a was accepted. Meanwhile, to find how large the magnitude effect of using STAD (Student Team Achievement Division) method is, the researcher used *eta squared (effect size)* formula. The researcher found *eta squared* was 0.307, it was categorized into large effect. In conclusion, there is a significant effect of using STAD (Student Team Achievement Division) method on students' reading comprehension at the eighth grade of State Junior High School 2 Kampar Kiri.

Key words: *STAD (Student Team Achievement Division) Method, Reading Comprehension, Narrative Text.*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Sari Yulanda, (2017): Pengajaran Bahasa Inggris Menggunakan Metode STAD (Student Team Achievement Division): Pengaruh terhadap Pemahaman Membaca siswa di Kelas Delapan SMP Negeri 2 Kampar Kiri

Berdasarkan penelitian pendahuluan peneliti, ada beberapa masalah yang di hadapi oleh siswa kelas delapan di SMP Negeri 2 Kampar Kiri dalam pelajaran bahasa Inggris terutama dalam pemahaman bacaan pada teks narasi. Beberapa masalahnya seperti siswa masih kesulitan dalam menentukan ide pokok, informasi, susunan kalimat, kata ganti dan tujuan pada teks narasi. Jadi, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian menggunakan Metode STAD (Student Team Achievement Division) untuk meningkatkan kemampuan siswa dalam memahami teks bacaan. Tujuan dari penelitian ini untuk mengetahui apakah ada pengaruh dalam menggunakan metode STAD (Student Team Achievement Division) terhadap pemahaman membaca teks narasi. Jenis penelitiannya adalah quasi experimental. Dalam penelitian ini, untuk mengumpulkan data, peneliti menggunakan pre-test dan post-test dalam bentuk pilihan ganda. Kemudian, peneliti menggunakan rumus *independent sample t-test* dengan menggunakan SPSS versi 23 untuk menganalisa data. Setelah menganalisa data menggunakan SPSS versi 23, peneliti mendapatkan hasil t-test adalah 4.107 dan tariff signifikan $0,000 < 0.05$. Hal ini berarti bahwa H_0 di tolak sedangkan H_a diterima. Sedangkan untuk mencari seberapa besar effect dari penggunaan STAD (Student Team Achievement Division), peneliti menggunakan rumus *eta squared (effect size)*. Penulis mendapatkan hasil 0,307, itu berarti dikategorikan sebagai efek yang besar. Kesimpulan nya ada pengaruh yang signifikan dari penggunaan metode STAD (Student Team Achievement Division) untuk meningkatkan pemahaman membaca teks narasi pada siswa kelas delapan di SMP Negeri 2 Kampar Kiri.

Kata kunci: Metode STAD (Student Team Achievement Division), Pemahaman Membaca, Teks Narasi.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ملخص

ساري يولندا، (٢٠١٧): تعليم اللغة الإنجليزية باستخدام الطريقة شعبة إنجاز فريق الطلبة؛ تأثير على فهم مقروء التلاميذ في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمبار يسرى

بناء على بحث الدراسة السابقة، توجد بعض المشكلات المواجهة لتلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمبار يسرى في تعليم اللغة الإنجليزية لاسيما في فهم المقروء في النص الروائي. وبعض المشكلات كالتلاميذ يصعب لهم في تعيين فكرة رئيسة، والمعلومات، وتصنيف الجمل، والضمائر، والهدف في النص الروائي. إذن، ترغب الباحثة في القيام بالبحث باستخدام الطريقة شعبة إنجاز فريق الطلبة لترقية كفاءة التلاميذ في فهم نص القراءة. والهدف من هذا البحث إلى معرفة هل يوجد التأثير في استخدام الطريقة شعبة إنجاز فريق الطلبة على فهم النص الروائي. ونوع البحث شبه تجريبي. في هذا البحث، لجمع البيانات، تستخدم الباحثة الاختبار قبلي وبعدي على شكل متعدد الاختيار. ثم، تستخدم الباحثة الاختبار "ت" العينة المستقلة باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ٢٣ لتحليل البيانات. وبعد تحليل البيانات باستخدام برنامج الإحصائي للعلوم الاجتماعية برواية ٢٣، تجد الباحثة النتائج للاختبار "ت" هي ١٠٧،٤ والمستوى المعنوي $0.000 < 0.05$. وهذا الشأن بمعنى H_0 مردودة و H_a مقبولة. وأما للبحث عن مدى التأثير من استخدام شعبة إنجاز فريق الطلبة، تستخدم الباحثة صيغة مقدار التأثير. وتجد الباحثة النتيجة ٣٠٧،٠، وتلك بمعنى من الطبقة، الأثر الكبير. والاستنتاج يوجد التأثير المعنوي من استخدام الطريقة شعبة إنجاز فريق الطلبة لترقية فهم المقروء في النص الروائي في تلاميذ الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الحكومية الثانية كمبار يسرى.

الكلمات المفتاحية: التأثير، الطريقة شعبة إنجاز فريق الطلبة، فهم المقروء، النص الروائي